

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «БИКТЫРЫШ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНА
На методическом совете
Протокол № 2
От «13» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 8 от
«13» 09 2024 года
Председатель
Педагогического совета,
Директор Галиева Г.Р. Галиева
Приказ № 186/к от «14» 09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Хочу все знать!»

Возраст обучающихся 7–12 лет

Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Осипова Ирина Витальевна

Уфа – 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!» составлена в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Башкортостан;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Законом Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции РФ 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04;
- Приказом Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030»;
- Распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467);
- Методическими рекомендациями для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования Республики Башкортостан, Министерство образования и науки Республики Башкортостан, ГАУ ДПО ИРО РБ;
- Письмом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18.05 2020 г. № 14-18/213;
- Уставом МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»;
- Положением об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности Муниципального бюджетного образовательного

учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Хочу всё знать!» направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Вид программы – модульная. Данная ДООП по направлению является естественнонаучной. По уровню освоения – базовая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: 4 года.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации ДООП «Хочу все знать!»: 7-12 лет. Обучающиеся данного возраста способны на базовом уровне выполнять предполагаемые задания.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс организуется по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Сроки обучения по данной дополнительной образовательной общеразвивающей программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Темп изучения конкретного материала и выбор заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов подбирается индивидуально.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы возможна как в очной форме, так и в дистанционной форме. При возникновении необходимости возможна реализация данной программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от технических возможностей различают 2 способа проведения дистанционных занятий:

1. Занятия с применением кейс-технологий (технологий передачи учебных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную педагогом. Обучающийся должен быть обеспечен электронной почтой и собственным электронным адресом.

2. Онлайн занятия в интернете, где коммуникации используются постоянно. Обучающийся должен иметь свободный доступ к интернету, иметь собственный электронный адрес. Дистанционную работу можно проводить одним из двух способов или использовать их комбинацию

В зависимости от способа коммуникации учащегося и педагога возможны различные типы организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий

Формы проведения виртуальных занятий весьма разнообразны, это и: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация.

Обучение в образовательной среде предполагает, что вся учебная и воспитательная работа с ребенком осуществляется через Интернет посредством Web-камер в режиме on-line и off-line.

Для организации дистанционного обучения по ДООП «Хочу все знать!» применяются следующие формы проведения заданий: электронный кейс, аудиоурок, обучающие песни и видеоуроки, а также электронные информационные образовательные ресурсы:

- Электронное образование Республики Башкортостан;
- Российская электронная школа;
- Медиатека Издательства «Просвещение»;
- Youtube;
- Email.

Отличительные особенности программы:

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших учащихся.

В основе заданий, которые предлагается выполнить учащимся, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, учащиеся всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же

и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Содержание программы представлено 4 сквозными модулями:

«Познавательные процессы»,
«Исследовательские умения»,
«Коллективное творчество»,
«Самостоятельная исследовательская практика»,
«Наблюдения, опыты и эксперименты».

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать!» от уже существующих в этой области является то, что занятия проводятся, как коллективная игра, научная мастерская с применением широкого комплекса различного дополнительного материала, часто найденного самими учащимися. Учащиеся сами составляют алгоритм разработки исследовательской работы или проекта, учатся самостоятельно выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их. Не боятся выступать перед аудиторией, учатся делать выводы, самостоятельно составлять и задавать вопросы своим товарищам в объединении.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

При реализации данной программы создаются условия для становления таких личностных характеристик, как:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Содержание программы «Хочу всё знать» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует потенциал свободного времени учащихся, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с учащимися. Возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются учащиеся в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для учащихся познавательных, социальных и духовных потребностей, так как цели и задачи исследовательской деятельности, учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Поэтому деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях, не только

на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других, и этим данная программа отличается от имеющихся.

Исследовательская деятельность учащихся в рамках программы организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами учащихся и т. д. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего учащегося как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике. Особую значимость данная программа имеет для учащихся, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формированию ценностного отношения к процессу познания, подготовки их к участию в интеллектуальных играх.

Вариативность заданий, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, информатика), опирается на опыт учащегося, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяет оказать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся.

Вариативная часть программы учитывает образовательные, культурные, социальные потребности учащихся, их интересы, особенности развития и здоровья.

Разноуровневость программы реализует право каждого учащегося на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Каждый обучающийся имеет доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Вариативность программы предусматривает – вариативность видов деятельности, режима, форм освоения программы, наличие индивидуальных образовательных маршрутов.

Данная программа может быть использована для непрерывного обучающего и воспитательного процесса в условиях карантина на дистанционном обучении, в условиях ограниченного интернета и технических средств.

Цель программы: приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия при включении в самостоятельную исследовательскую практику.

Задачи программы:

Обучающая:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу
- приобретение опыта создания продуктов, значимых для других
- обучение учащихся младшего возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Развивающая:

- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших учащихся работе с различными источниками информации
- формирование и развитие у учащихся младшего возраста умений и навыков исследовательского поиска
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий

Воспитывающая:

- формировать навыки управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми
- освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

Задачи программы по модулям:

Модуль I «Познавательные процессы»:

- совершенствование познавательных потребностей;
- развитие познавательной сферы.

Модуль II «Исследовательские умения»:

- обучение учащихся специальным знаниям, необходимым в исследовательском поиске;
- формирование и развитие у учащихся умений и навыков исследовательского поиска.

Модуль III «Коллективное творчество»:

- развитие у учащихся способностей творчески работать в коллективе.

Модуль IV «Самостоятельная исследовательская практика»:

- формирование у учащихся представлений об исследовательском обучении как ведущем способе деятельности.

Модуль V «Наблюдения, опыты и эксперименты»:

- формирование ценностного отношения к базовой ценности знания;
- формирование и развитие умений экспериментировать.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия проходят в форме бесед, которые обязательно поддерживаются игрой, ролевым тренингом, коммуникативными упражнениями. Теория подкрепляется практикой – здесь и сейчас – на занятии, теория может вытекать из практики – из тех наблюдений и ощущений, которые учащиеся получили на занятиях, в играх и упражнениях. Главное, что знание должно быть пережито.

Используются групповые, индивидуальные формы работы. При подготовке общих дел используется работа в творческих группах.

Каждый может экспериментировать, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. В результате реализации программы решается главная задача – помочь каждому учащемуся освободиться от мешающих ему стереотипов поведения, стать самим собой и уметь реализовать себя в общении с другими людьми. Знания, умения, приобретенные на занятиях, используются при подготовке и проведении общих дел.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок
- разработка исследовательских работ и проектов

Планируемые результаты и способы определения их результативности

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации
- развитие коммуникативной компетентности учащихся

Метапредметными результатами изучения программы «Хочу всё знать!» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с педагогом.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий (средством формирования этих действий служит технология

проблемного диалога), определять успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в центре и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий
- подготовка и проведение учащимися «минуток смекалки» на занятиях в своей группе
- участие в интеллектуальных играх
- проведение учебно-исследовательских конференций

**Формы достижения воспитательных результатов
на занятиях «Хочу всё знать!»**

Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Самостоятельная исследовательская практика		
Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская	Виртуальные научные экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, опыт, эксперименты, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, участие в конференции на муниципальном уровне, дистанционные интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции

Форма подведения итогов реализации программы: открытый интеллектуальный марафон.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	1 год	2 год	3 год	4 год	Итого по программе
1	Познавательные процессы	32	28	28	36	124
2	Коллективное творчество	21	24	20	8	73
3	Наблюдения, опыты и эксперименты	44	46	46	32	168
4	Исследовательские умения	31	30	30	28	119
5	Самостоятельная исследовательская практика	16	16	20	40	92
Итого		144	144	144	144	576

№ п/п	Название модуля, темы	Всего				Теория				Практика				Формы организации занятий	Формы аттестации, диагностики, контроля
		1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год		
1	Познавательные процессы	32	28	28	36	8	4	4	2	24	24	24	34	Тренинг, продуктивная игра, познавательный опыт, познавательная беседа, интеллектуальный конкурс	общественный смотр достижений
2	Коллективное творчество	21	24	20	8	6	6	8	4	15	18	12	4	аукцион идей коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей форме. Познавательная экскурсия	Выставка творческих работ
3	Наблюдения, опыты и эксперименты	44	46	46	32	12	10	10	12	32	36	36	20	познавательный опыт, познавательная беседа. Исследовательская лаборатория	презентация продуктов деятельности протокол эксперимента
4	Исследовательские умения	31	30	30	28	8	9	8	14	23	21	22	14	занимательная лекция с презентацией, практикум познавательная беседа, тренинг	публичная презентация результатов проведенного исследования

															ния.
5	Самостоятельная исследовательская практика	16	16	20	40	5	5	5	16	11	11	15	24	Тренинг, практикум, тематические дискуссии, занимательные лекции с презентацией, презентации продуктов деятельности.	«Папка исследователя». Открытый интеллектуальный марафон (в форме НПК)
Итого часов			144	144	144	144	39	34	35	48	105	110	109	96	

Содержание программы

1 год обучения

Модуль I «Познавательные процессы» (32 ч)

Цель: создать условия для знакомства учащихся в объединении; развивать память, внимание, наблюдательность, развивать ассоциативное мышление, внимание, мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные качества (действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и уметь не уступать в других), развивать мыслительные ассоциативные связи, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Теория (8ч): Исключение лишнего. Составление последовательного рассказа. Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении. Дорисуй вторую половину.

Практика (24ч):

Игровое занятие «Юные математики». В гости к пчёлам. Наши питомцы. Магия чисел. Включи память! Секрет порядка. Шпионы опять шпионят. К настоящим волшебникам!

Форма занятий: Тренинг, продуктивная игра, познавательный опыт, познавательная беседа, интеллектуальный конкурс

Модуль II. «Коллективное творчество» (21 ч)

Цель: развивать умения межличностного взаимодействия участников в объединении, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке.

Теория (6ч): Беседа «Любимые зимние забавы». Объединение обучающихся в пары, выразивших свои симпатии к одним и тем же зимним играм. Подобрать стихи и загадки про Новый год.

Практика (15ч): Игра «Зоопарк». Игра «Подготовка к состязаниям». Подготовка к новогоднему празднику. Новогодние стихи, загадки. Беседа «История возникновения Нового Года». Игра «Наша любимая сказка». Народные праздники. Игра «Пиктографическое письмо». Зимние игры и забавы. Стихи о зиме и снеге. Здравствуй, праздник – Новый год! (мероприятие)

Форма занятий: коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей или последовательной форме, познавательная экскурсия, аукцион идей.

Модуль III. Наблюдения, опыты и эксперименты (44 ч.)

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений.

Теория (12ч): Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта.

Практика (32ч): Экскурсия в ледяной новогодний городок. Катание с горок. Зимняя фантазия. Учимся фантазировать. Экскурсия по кружкам ЦДТТ «Биктырыш». Игра «Фабрика игрушек». Что такое исследование. Наблюдение и наблюдательность. Острый глаз. Беседа посвященная Дню Защитника Отечества. Игра «Фабрика игрушек». Игра «Сказочный поезд». Что такое эксперимент. Экспериментирование. Гипотезы и провокационные идеи. Учимся вырабатывать гипотезы. Беседа по патриотическому воспитанию и формированию гражданина нового Башкортостана. Игра «Подводное царство». Беседа. Праздник бабушек и мам.

Форма занятий: познавательный опыт, познавательная беседа, исследовательская лаборатория.

Модуль IV. «Исследовательские умения» (31 ч)

Цель: способствовать развитию умения давать определения понятиям; правильно высказывать суждения; умение делать обобщение; классифицировать.

Теория (8ч): Слова-помощники при создании гипотез. Создание проблемной ситуации. Выдвижение и проверка собственных гипотез. Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Создание проблемной ситуации. Постановка и решение проблемного вопроса.

Практика (23ч): составляем проект праздника. Подготовка оформления и подарков. Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. Опыты «На что способен наш мозг». Опыт «Надорванная полоска». Опыт «Почему стакан не выливается». Игра «Подводное царство» Опыт «Бездонный бокал». Методы исследования. Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Учимся работать с книгой. Учимся работать с научным текстом.

Форма занятий: занимательная лекция с презентацией, практикум, познавательная беседа, тренинг

Модуль V. «Самостоятельная исследовательская практика» (16 ч)

Цель: развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин, точных, филологических, исторических наук, развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

Теория (5ч): Календарь исследователя. Культура внешнего вида. Тайны ораторского искусства.

Практика (11ч): Все в Цифропарк! Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Как подготовить защиту исследовательской работы. Презентация результатов исследования. Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Научно-практическая конференция младших школьников «Хочу всё знать!». Выставка лучших работ. Подведение итогов.

Форма занятий: тренинг, практикум, тематические дискуссии, занимательные лекции с презентацией, презентации продуктов деятельности.

2 год обучения

Модуль I «Познавательные процессы» (28 ч)

Цель: создать условия для эффективной работы воспитанников в объединении; развивать память, внимание, наблюдательность, развивать ассоциативное мышление, внимание, мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные качества, развивать мыслительные ассоциативные связи, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

Теория (4 ч): Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

Практика (24 ч): выполнение заданий на развитие концентрации внимания, тренировку слуховой и зрительной памяти, развитие аналитических способностей, слуховой памяти и логического мышления, совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Совершенствование воображения.

Форма занятий: Тренинг, продуктивная игра, познавательный опыт, познавательная беседа, интеллектуальный конкурс

Модуль II. «Коллективное творчество» (24 ч)

Цель: развивать умения межличностного взаимодействия участников в объединении, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке.

Теория (6 ч): Беседы «День Республики Башкортостан», ко Дню пожилых людей и Дню Учителя. Беседа по патриотическому воспитанию и формированию гражданина нового Башкортостана ко Дню Защитника Отечества.

Практика (18 ч): Объединение обучающихся в пары, выразивших свои симпатии к одним и тем же зимним играм. Игра "Что? Где? Когда?". Игры на формирование навыков сотрудничества. Новогодние стихи, загадки. Зимние игры и забавы. Игры у ёлки. Народные праздники. Игры по теме «Учимся сотрудничеству». Стихи о зиме и снеге. Групповые работы, с ролевым распределением работы в группе. Игра «Творческое воображение».

Форма занятий: коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей или последовательной форме, познавательная экскурсия, аукцион идей.

Модуль III. Наблюдения, опыты и эксперименты (46 ч.)

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений.

Теория (10ч): Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками».

Практика (36ч): Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами. Работа над проектом «Моя семья», «Птицы - наши друзья», «Мой путь к здоровью». Учимся фантазировать. Экскурсия по кружкам ЦДТТ «Биктырыш». Что такое исследование. Наблюдение и наблюдательность. Беседа посвященная Дню Защитника Отечества. Что такое эксперимент. Экспериментирование. Гипотезы и провокационные идеи. Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся делать выводы и умозаключения. Пиктограммы.

Форма занятий: познавательный опыт, познавательная беседа, исследовательская лаборатория.

Модуль IV. «Исследовательские умения» (30 ч)

Цель: способствовать развитию умения давать определения понятиям; правильно высказывать суждения; умение делать обобщение; классифицировать.

Теория (9ч): Слова-помощники при создании гипотез. Создание проблемной ситуации. Выдвижение и проверка собственных гипотез. Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Создание проблемной ситуации. Постановка и решение проблемного вопроса.

Практика (21ч): составляем проекты праздников. Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя. Опыты «На что способен наш мозг». Методы исследования. Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Учимся работать с книгой. Учимся работать с научным текстом.

Форма занятий: занимательная лекция с презентацией, практикум, познавательная беседа, тренинг

Модуль V. «Самостоятельная исследовательская практика» (16 ч)

Цель: развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин, точных, филологических, исторических наук, развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию).

Теория (5ч): Календарь исследователя. Культура внешнего вида. Тайны ораторского искусства. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей, публичному выступлению.

Практика (11ч): учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования. Как подготовить защиту исследовательской работы. Презентация результатов исследования. Научно-практическая конференция младших школьников. Выставка лучших работ. Подведение итогов.

Форма занятий: тренинг, практикум, тематические дискуссии, занимательные лекции с презентацией, презентации продуктов деятельности.

3 год обучения

Модуль I «Познавательные процессы» (28 ч)

Цель: увеличивать объём внимания и развивать быстроту реакции, развивать зрительно-моторную координацию, мелкую моторику; развивать восприятие; определять чувства и настроения других, развивать слуховую, смысловую память, развивать образное мышление, внутренний план действий на образном материале, развивать словесно-логическое мышление, словесного анализа и синтеза; расширять словарный запас, развивать логическое мышление, совершенствовать умения сравнивать, обобщать и устанавливать закономерности на вербальном материале, развивать умение переходить от конкретного к абстрактному; развивать гибкость мышления, воображение, развивать смысловую догадку; развивать саморегуляцию и самоконтроль

Теория (4 ч): Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.

Практика (24 ч): выполнение заданий на развитие концентрации внимания, тренировку слуховой и зрительной памяти, развитие аналитических способностей, слуховой памяти и логического мышления, совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Совершенствование воображения.

Форма занятий: тренинг, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон, интеллектуальное соревнование.

Модуль II. «Коллективное творчество» (20 ч)

Цель: развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске; обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески.

Теория (8 ч): Познавательные беседы «День Республики Башкортостан», ко Дню пожилых людей и Дню Учителя. Беседа по патриотическому воспитанию и формированию гражданина нового Башкортостана ко Дню Защитника Отечества, урок веселых задач, урок–путешествие, урок разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс–бой, турнир знатоков, пресс–конференция.

Практика (12 ч): Групповая работа. Игра "Что? Где? Когда?". Игры на формирование навыков сотрудничества Новогодние стихи, загадки. Зимние игры и забавы. Игры у ёлки. Народные праздники. Игры по теме «Учимся сотрудничеству». Стихи и рассказы о зиме и снеге. Групповые работы, с ролевым распределением работы в группе. Игра «Творческое воображение».

Форма занятий: коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей или последовательной форме, познавательная экскурсия, аукцион идей.

Модуль III. Наблюдения, опыты и эксперименты (46 ч.)

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента.

Теория (10ч): Составление плана проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Повторение правил техники безопасности при проведении эксперимента..

Практика (36ч): Знакомство с алгоритмом заполнения протокола эксперимента. Проведение практического опыта с параллельным заполнением протокола эксперимента. Зарисовка эксперимента. Отчёт о проделанном эксперименте. Подведение итогов, выводы.

Форма занятий: познавательный опыт, познавательная беседа, исследовательская лаборатория.

Модуль IV. «Исследовательские умения» (30 ч)

Цель: познакомить с видами вопросов (описательный, каузальный, субъективный, воображаемый и оценочный); научить задавать описательный, каузальный и субъективный вопросы, научить задавать воображаемые и оценочные вопросы; помочь ребенку развить свои исследовательские умения: определять терминологию связанную с научным открытием, выделять ключевые слова, направляющие исследование, ставить исследовательские вопросы, классифицировать информацию; совершенствовать умения владеть основными методами исследования; научить различать схемы; научить строить схемы.

Теория (8ч): Что такое вопрос. Виды вопросов. Установление соответствия вопросительных слов к видам вопросов, знакомство с «исследовательским фартуком», его карманами. Методика работы с фартуком. Знакомство с методом шести думательных шляп. Знакомство с кластером. Понятие «схема текста». Знакомство с видами схем

Практика (22ч): Учимся задавать разные вопросы. игра «Какой предмет спрятан?», игра «Угадай сказочный персонаж», игра «Надпись на футболке», игра «Фантазеры», проведение мини-исследования с помощью метода шести думательных шляп. Составление кластеров. Составление схем текста. Конструирование текста по схемам.

Форма занятий: занимательная лекция с презентацией, практикум, познавательная беседа, тренинг, продуктивная игра

Модуль V. «Самостоятельная исследовательская практика» (20 ч)

Цель: развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин, точных, филологических, исторических наук, развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию, публичного выступления).

Теория (5ч): Свойства веществ: газы, жидкости, твёрдые вещества, плазма. Решение проблемной ситуации. Как считали в Древней Греции. Понятие о счётных

системах счисления. Использование счётных систем в жизни человека. Фразеологизмы и их значение в русском языке. Употребление фразеологизмов в русских народных сказках. Изготовление моделей орудий труда человека. Культура выступления. Культура внешнего вида. Секреты великих ораторов. Рекомендации для выступлений на конференции.

Практика (15ч): Опыт по выращиванию кристаллов. Конструирование пищеварительной системы из подручного материала. Практикум: перевод из десятичной системы счисления в другие. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования. Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник.

Форма занятий: познавательный опыт, тренинг, практикум, тематические дискуссии, занимательные лекции с презентацией, презентации продуктов деятельности.

4 год обучения

Модуль I «Познавательные процессы» (36 ч)

Цель: совершенствовать внимание (концентрация) и ассоциативную память; развивать познавательные интересы, учебные мотивы; развивать вербально - логическое мышление, способность к классификации, абстрагированию; развивать способность к объединению отдельных частей в систему; развивать аналитическую познавательную способность на основе выявления логических закономерностей; развивать вербально - логическое мышление, умение устанавливать связи между понятиями; развивать творческое мышление: показатели беглости, гибкости и оригинальности; тренировать способность творчески и самостоятельно мыслить, давать собственные ответы на неоднозначные вопросы; развивать дивергентное мышление.

Теория (2 ч): Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.); классифицирование. Определение понятий.

Практика (34 ч): Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать; использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Практическое занятие «Проведение экспериментов». Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Форма занятий: тренинг, аукцион идей, продуктивная игра, игровой тренинг, интеллектуальный марафон, интеллектуальная эстафета, групповой проект.

Модуль II. «Коллективное творчество» (8 ч)

Цель: развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске; обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески.

Теория (4 ч): Познавательные беседы «День Республики Башкортостан», ко Дню пожилых людей и Дню Учителя. Беседа по патриотическому воспитанию и формированию гражданина нового Башкортостана ко Дню Защитника Отечества, урок веселых задач, урок–путешествие, урок разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс–бой, турнир знатоков, пресс–конференция.

Практика (4 ч): Групповая работа. Игра «КВИЗ». Игры на формирование навыков сотрудничества. Новогодние стихи, загадки. Зимние игры и забавы. Игры у ёлки. Народные праздники. Игры по теме «Учимся сотрудничеству». Стихи и рассказы о зиме и снеге. Групповые работы, с ролевым распределением работы в группе. Игра «Творческое воображение».

Форма занятий: коллективная творческая игра в совместно – взаимодействующей или последовательной форме, познавательная экскурсия, аукцион идей.

Модуль III «Наблюдения, опыты и эксперименты» (32 ч)

Цель: учить наблюдать за объектами и явлениями, развивать умение планировать наблюдение, учить строить логическую цепь рассуждений, учить фиксировать результаты в протоколе эксперимента или опыта, учить доказывать.

Теория (12 ч): Выдвижение и проверка гипотезы. Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Постановка проблемной ситуации.

Практика (20 ч): Проведение практического опыта. Заполнение протокола проведения опыта. Подведение итогов. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Зарисовка опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Заполнение протокола.

Форма занятий: Опыт, эксперимент, познавательная беседа, протокол эксперимента.

Модуль IV. «Исследовательские умения» (28 ч)

Цель: способствовать развитию умения давать определения понятиям; правильно высказывать суждения; умение делать обобщение; классифицировать, закрепить понятие «гипотеза»; сформировать понятие научная теория; научить разрабатывать и проверять гипотезы; совершенствовать логическое и ассоциативное мышление; формировать и совершенствовать умение оценивать идеи; познакомить со структурой суждения, умозаключения и вывода, научить строить логические высказывания.

Теория (14 ч): Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».

Практика (14 ч): Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Форма занятий: практикум, познавательная беседа, тренинг; коллективная мыслительная деятельность.

Модуль V. «Самостоятельная исследовательская практика» (40 часов)

Цель: развитие познавательного интереса в области естественно - научных дисциплин; развитие познавательного интереса в области точных наук, филологических и исторических наук; развитие исследовательских умений (умение структурировать информацию, публичные выступления).

Теория (16 ч): Беседа «Антибиотики – великое открытие XX века»; что такое пищевые добавки. Какие продукты содержат пищевые добавки. Влияние пищевых добавок на организм человека; Древний математик Пифагор. Математическое открытие

Пифагора на все времена. «Пифагоровы штаны на все стороны равны». Открытия, связанные с теоремой Пифагора; тайны русского языка; антонимы и синонимы ищут пары; что таят в себе омонимы; появление первых флагов. Флаги государственные и флаги военные. Триколор. Андреевский флаг. Красное знамя в советское время. Штандарты (царские, штандарт Президента Российской Федерации). Тематическая дискуссия; календарь исследователя; учимся планировать свою деятельность, заполняем календарь исследователя. Учимся пользоваться мимикой и жестами. Дыхание наш помощник. Культура выступления. Культура внешнего вида. Тайны ораторского искусства. Рекомендации для выступлений на конференции.

Практика (24 ч): Наблюдение за развитием плесени. Влияние плесневых грибов на организм человека. Наблюдение за клетками плесени в микроскоп. Опыт по изучению влияния газированных напитков на печень. Презентация индивидуальных Папок исследователя. Оформление титульного листа Папки по индивидуальным исследованиям. Презентация промежуточных результатов исследования. Презентация результатов индивидуальных и коллективных исследований в разных предметных областях.

Форма занятий: занимательная лекция с презентацией, предметная экскурсия; познавательный опыт; математический и лингвистический практикум; практикум «Забавные перевертыши»; тематическая дискуссия; презентация продуктов деятельности; тренинг; социально ориентированная акция – презентация продуктов деятельности для первоклассников.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Игра и игровое общение по сравнению с традиционными формами учебного общения в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы, игры-путешествия, игры-читателей, «почемучкины» игры.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность учащихся, желание читать, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности. Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

Для организации дистанционного обучения будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий.

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (ссылка на группу), с помощью приложения - мессенджера Сферум.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Сферум, платформу для онлайн конференций Учи.ру.

Формы подведения итогов реализации программы

Модули	Форма предъявления результата	Форма контроля	Инструмент для оценки
Познавательные процессы	Общественный смотр достижений	Тесты	Психологические тесты
Исследовательские	Папка исследователя	Наличие материала	Критерии

умения		по исследованию. Мониторинг исследовательских умений.	написания исследования, Методики А.И.Савенкова
Коллективное творчество	Коллективная творческая работа	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений
Самостоятельная исследовательская практика	Публичная презентация результатов проведенного исследования	Конференция	Критерии публичного выступления
Наблюдения, опыты и эксперименты	Отчет о проведении опыта. Протокол эксперимента	Педагогическое наблюдение	Карта наблюдений

Возможные результаты исследовательской деятельности обучающихся:

- альбом,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллекция,
- наглядные пособия,
- паспорт проекта,
- плакат,
- стенгазета,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- исследовательский проект,
- газета.

Так же учащиеся в течение года принимают участие в конкурсах и НПК различного уровня.

Индивидуальные занятия и консультации проводятся в течении года, по мере необходимости, как с сильными, так и со слабыми обучающимися.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Методическое обеспечение программы:

1. Разработки занятий «исследователя»,
2. Сборник познавательных опытов и экспериментов
3. Банк презентаций для проведения мини-курсов.
4. Банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий.
5. Сборник игр и упражнений для проведения тренингов
6. Макет портфолио обучающегося.
7. Макет «Папки исследователя».
8. Рекомендации для оформления исследовательских работ.
9. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Список литературы:

Основная литература:

1. Белова И.И. Гетманцева С.М. Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2017 г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 2017.
3. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - АСТ, Хранитель, Прайм-Еврознак, Харвест, 2018
4. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2016
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2015 г.
6. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2015.
7. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Дополнительная литература:

1. Г. Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 2012
2. М. Бесова «Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2014
3. Э.Вартанян «Крылатые слова», М, Астрель, 2012
4. В.Волина «Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 2011
5. Н. Толоконников «Загадки от А до Я», М., Келвори, 2015
6. Е.Минский «От игры к знаниям» М, 2012
7. Л. Мищенко «25 развивающих занятий с четвероклассниками» Ярославль, 2015
8. «Речевые секреты» под. Редакцией Т. Ладыженской, М, 2006
9. «Башкирские загадки» Уфа, 2008
10. Л.Чилингинова, Б.Спиридонова «Играя, учимся математике» М, 2013

Интернет – ресурсы:

1. Познавательные опыты для учащихся http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10g.shtml
2. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10f.shtml
3. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10k.shtml
4. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10m.shtml
5. Изучаем химию - ставим опыты вместе с учащимися http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10d.shtml
6. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_10n.shtml

Бланки для проведения мониторинга образовательных результатов

Диагностика ЗУНов обучающихся МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» ГО г.Уфы _____ учебный год																					
Объединение:																					
группа:					класс:					ОУ №											
<i>Оценивать по 5-балльной системе</i>																					
знания проявляются в:																					
понимании постановки учебных (теоретических и практических) задач																					
способности описывать трудовые операции																					
осознанном восприятии новой информации																					
достаточном объеме памяти																					
сравнении предметов по размеру, форме, цвету, материалу и назначению																					
умеет:																					
определять цель деятельности																					
планировать предстоящую деятельность																					
выполнять запланированные действия																					
контролировать ход и результаты деятельности																					
оценивать ход и результаты деятельности																					
имеет навык:																					
регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей среды																					
осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач																					
работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира																					
наблюдать, исследовать явления окружающего мира																					
выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества																					
№	ФИ ученика	знания						умения						навыки							
		понимать	описывать	воспринимать	достаточность V	сравнить	средний балл	определять	планировать	выполнять	контролировать	оценивать	средний балл	регулировать	осуществлять	работать	наблюдать	выделять	средний балл		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
средний балл																					
средний процент																					
Ф.И.О. педагога														Дата							
Выводы:																					

Диагностика воспитанности личности обучающихся МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфы
_____ учебный год

Объединение:

Группа: ОУ №

Класс:

(оценивается динамика развития личности)

Оценивается динамика развития личности								
№	Ф.И. учащихся	Коллективизм	Трудолюбие	Честность	Обучаемость	Регуляция поведения	Эмоциональность	Динамика
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
Итог по группе								
Ф.И.О. педагога :						Дата:		
Выводы:								

*Оценка личностных результатов обучающихся проводится без объявления критериальных значений, в виде устных поощрений, одобрений, рекомендаций или в форме грамот и благодарностей. В данной диагностике для мониторинга динамики результатов применяется следующая система: «+» - положительная динамика, «=» - стабильные показатели, «-» - отрицательная динамика.

Оценивание работы учащихся дополнительного образования на занятиях в объединении МБОУ ДО "ЦДТТ "Биктырыш" ГО г. Уфа РБ					
ФИО педагога:				дата:	
группа:		класс:		ОУ №	
Оценивать по 5-балльной систем					
Критерии по оцениванию выполнения: практической работы					
тщательно спланировал труд и рационально организовано рабочее место					
правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески					
изделие изготовлено с учетом установленных требований					
полностью соблюдено правила техники безопасности					
организации труда					
"5" - ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологичной дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно планировался труд, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам бережное, экономное					
"3" ставится, если самостоятельность в работе низкая, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места					
"2" ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя					
использования приемов труда					
"5" ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было допущено нарушений правил техники безопасности					
"3" ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания педагога, были допущены незначительные нарушения правил техники безопасности					
"2" ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания педагога, неправильные действия привели к травме воспитанника или поломке инструмента (оборудования) выполнялись					
качества изделия					
"5" ставится, если изделие выполнено творчески, аккуратно, эстетично, пропорции соответствуют данному изделию, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу					
"3" ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное					
"2" ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Изделие невозможно использовать даже для дальнейшей доработки					
№	ФИ ученика	практическая работа	организация труда	приемы труда	качество изделий
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
средний балл					
средний процент					

**Критерии и показатели оценки эффективности реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хочу все знать!»**

Уровень освоения программы	средний балл	Показатели
Высокий уровень освоения программы	4,5-5	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы «Хочу все знать!», показывает отличное знание теоретического материала; владеет практически умениями и навыками, предусмотренными программой, работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений; действует по четко обозначенным правилам; умеет анализировать ситуацию, делать выводы; может применять полученные знания в нестандартной ситуации
Средний уровень освоения программы	3,5-4,4	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает хорошее знание теоретического материала; владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой; работает с помощью педагога; применяет знания в знакомой ситуации
Низкий уровень освоения программы	0-3,4	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, составляющей содержание программы; показывает слабое знание теоретического материала; слабо владеет практическими умениями и навыками по основным разделам программы; испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе

Максимальное количество баллов по критерию-5
Критерии применяются для диагностики ЗУН

Формы проведения занятий

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин.).

Учащимся предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности учащегося не возникало затруднения (учащиеся сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый учащийся должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры.

В результате каждый учащийся должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.) В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности учащихся, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с учащимися определяет тему занятия. В результате учащимися делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности учащихся приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, учащиеся возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где учащимися используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым учащимся нового материала. Происходит самооценка своей деятельности по освоению нового: учащиеся или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Учащиеся фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Примечание.

Во время занятия учащиеся работают за столами 5 - 10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физ.минутки снимают утомление учащихся средствами релаксационных упражнений.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с **использованием дистанционных технологий** должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При планировании учебной деятельности с младшими школьниками в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует:

- определить степень участия родителей в сопровождении младшего школьника; предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно;
- руководствоваться требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологи-ческие требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов).

Информирование родителей (законных представителей) и учащихся

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогу следует обеспечить регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля.

Педагогу необходимо организовать сбор заявлений от родителей (законных представителей) об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Рекомендуется разработать и разместить в свободном доступе для родителей (законных представителей) учащихся инструкции/памятки о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении инструкции/памятки следует указать:

- адрес электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение; - логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости); - режим и расписание дистанционных занятий; - формы контроля освоения программы; - формы учета посещаемости; - средства оперативной связи с педагогом.

1. Сервисы для проведения видеоконференций:

Сферум

Вариант альтернативы Zoom для образовательной сферы. «Сферум» — программа для проведения видеоконференций бесплатно для учреждений образования. Платформа «Сферум» интегрирована в VK мессенджер.. Площадка для видеоконференций «Сферум» интегрирована в VK мессенджер. Ее используют для общения учителей, учеников и родителей на уровне школы и отдельных классов. Профили участников закрыты от других пользователей социальной сети, в них нет рекламы.

Ученики, учителя и родители могут общаться в чатах без регистрации в ВКонтакте. Для создания профиля учебное заведение должно выбрать администратора, который будет

координировать платформу, и подать заявку по адресу info.sferum.ru. В заявке нужно отправить электронную почту и номер администратора, а также бланк о назначении этого сотрудника с печатью и подписью директора.

Основные функции платформы:

Хранение и структурирование информации в облачном пространстве Mail.ru.

Загрузка файлов: расписаний, уроков, дополнительных материалов.

Демонстрация презентаций и рабочего стола во время видеоконференций.

Трансляция для 100 участников одновременно.

Создание каналов для информирования учеников и родителей.

Создание чатов для переписки.

Редактор для создания статей, опросов, тестов, голосований.

Работа из онлайн-версии сервиса и приложения с аналогичным функционалом.

Все инструменты «Сферума» бесплатные.

Webinar Meetings — российский сервис для онлайн-встреч и совещаний, часть экосистемы сервисов Webinar Group. Также часто используется, как платформа для вебинаров. Здесь есть весь функционал Zoom и даже больше. Поэтому можно смело говорить, что Webinar Meetings — это российский Zoom.

Компания Webinar Group состоит в реестре отечественного О, поэтому сервисами можно пользоваться любым организациям, в том числе государственным.

Благодаря интуитивно понятному интерфейсу на русском языке, ориентироваться в сервисе для видеоконференций смогут даже те, кто с техникой и компьютерами «на вы». При любой технической сложности на помощь приходит русскоязычная техподдержка, которая работает 24/7.

Онлайн-встречу можно создать всего за 5 секунд и в пару кликов, на создание вебинара потребуется не больше минуты. Присутствовать на встречах могут до 5'000 участников, из которых 100 — спикеры с видео.

В Webinar Meetings много функций, которые позволяют сделать встречу вовлекающей и эффективной.

Видеозвонки от Mail.ru

Бесплатная площадка для проведения конференций, вебинаров и сервис для видеозвонков с лимитом в 100 участников, без ограничения по времени.

Для создания видеовстречи обязательна регистрация в почте Mail.ru, но присоединиться к встрече можно и без входа в аккаунт. Видеозвонок можно запланировать, добавив ссылку в Календарь Mail.ru.

Какие функции предлагает платформа:

демонстрация экрана;

чат, где можно отправлять сообщения со смайликами и стикерами, прикрепить фото и видео, файл, создать опрос, записать голосовое сообщение при выключенном для всех микрофоне

два режима отображения участников — только говорящий для вебинаров и все участники для обсуждений.

Чат доступен только тем, кто присоединился к встрече через почту Mail.ru. Участники, не вошедшие в почту, не увидят сообщений. Сервис для видеоконференций работает из веб-браузера и из приложения Почта Mail.ru для Android и iOS

Videomost

Платформа видеоконференцсвязи от российской компании SPIRIT для проведения многоточечных видеоконференций, крупный поставщик ВКС на российском рынке.

Продукт от российской компании SPIRIT для проведения многоточечных видеоконференций, крупный поставщик ВКС на российском рынке. По функционалу Videomost сравним с приложениями Microsoft Teams, Zoom и другими платформами видеосвязи. Сервис пользуется популярностью у государственных организаций, крупных корпораций и малого бизнеса.

Основные функции:

демонстрация рабочего стола, загрузка файлов (до 100 Мб);
электронная доска;
опросы и голосования;
обмен файлами.

Запись встречи возможна только на платных тарифах, включается вручную.

Платформы для онлайн обучения:

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно- ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- ЯКласс» (Сервис довольно прост в использовании: педагог задаёт проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание; если ребенок допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).
- и другие.

Социальные сети: Вконтакте, Сферум, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В модуле «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).
- ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно- образовательным контентом).
- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).
- Россия-Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини- сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «БИКТЫРЫШ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНА
На методическом совете
Протокол № 2
От «13» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 8 от
«13» 09 2024 года
Председатель
Педагогического совета,
Директор Галиева Г.Р. Галиева
Приказ № 186 от «14» 09.2024

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Хочу все знать!»

Возраст обучающихся 7-12 лет

Срок реализации 4 года
(второй год обучения)

Автор-составитель:

Осипова Ирина Витальевна

педагог дополнительного образования

Уфа - 2024

**Календарный учебный график
объединения «Хочу всё знать!»
2 год (1 группа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактически
1.	Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с программой. Арифметические действия. Игра «Найди свой знак»	2	02.09.2024	
2.	Экскурсия по кружкам ЦДТТ «Биктырыш» и знакомство с работами на выставке.	2	07.09.2024	
3.	Множества предметов и их свойства	2	09.09.2024	
4.	Волшебная цепочка	2	14.09.2024	
5.	Зачем нам нужен жизненный опыт?	2	16.09.2024	
6.	Составь слово. Игра «Слоговое лото»	2	21.09.2024	
7.	Путешествие в страну математику.	2	23.09.2024	
8.	Что дала математика людям. Беседа.	2	28.09.2024	
9.	Игровое занятие «Математический КВН»	2	30.09.2024	
10.	Беседа, посвященная Дню пожилых людей и Дню Учителя. Карусель загадок. Задачи в стихах	2	05.10.2024	
11.	Предметы и их признаки	2	07.10.2024	
12.	Беседа «День Республики Башкортостан. Математические ребусы, шарady.	2	12.10.2024	
13.	Секреты слова. Игра «Занимательные модели», «Кто внимательный?»	2	14.10.2024	
14.	Ты и твоя семья.	2	19.10.2024	
15.	Секреты слова. Игра «Кто больше?», «Слоговой аукцион»	2	21.10.2024	
16.	История моей семьи. Конкурс семейных фотографий и рисунков	2	26.10.2024	
17.	Праздник Почемучки	2	28.10.2024	
18.	Игровое занятие «Юные математики»	2	02.11.2024	
19.	В гости к пчелам.	2	09.11.2024	
20.	Наши питомцы	2	11.11.2024	
21.	Магия чисел	2	16.11.2024	
22.	Включи память!	2	18.11.2024	
23.	Секрет порядка.	2	23.11.2024	
24.	Стань лучшим!	2	25.11.2024	
25.	Следопыты на месте не сидят!	2	30.11.2024	
26.	Шпионы опять шпионят.	2	02.12.2024	
27.	К настоящим волшебникам!	2	07.12.2024	
28.	Игра «Зоопарк».	2	09.12.2024	
29.	Игра «Подготовка к состязаниям».	2	14.12.2024	
30.	Подготовка к новомуднему празднику. Новогодние стихи, загадки.	2	16.12.2024	
31.	Беседа «История возникновения Нового Года». Игра «Наша любимая сказка»	2	21.12.2024	
32.	Народные праздники. Игра «Пиктографическое письмо».	2	23.12.2024	
33.	Зимние игры и забавы. Стихи о зиме и снеге.	2	28.12.2024	
34.	Игра «Сочинение рассказов» к Новому году.	2	11.01.2025	
35.	Зимние игры и забавы. Игры у ёлки	2	13.01.2025	
36.	Экскурсия в ледяной новогодний городок. Катание с горок.	2	18.01.2025	

37.	Зимняя фантазия. Учимся фантазировать. Экскурсия по кружкам ЦДТТ «Биктырыш»	2	20.01.2025	
38.	Игра «Фабрика игрушек»	2	25.01.2025	
39.	Что такое исследование	2	27.01.2025	
40.	Наблюдение и наблюдательность	2	01.02.2025	
41.	Острый глаз.	2	03.02.2025	
42.	Беседа, посвященная Дню Защитника Отечества Игра «Фабрика игрушек»	2	08.02.2025	
43.	Игра «Сказочный поезд»	2	10.02.2025	
44.	Что такое эксперимент.	2	15.02.2025	
45.	Экспериментирование.	2	17.02.2025	
46.	Гипотезы и провокационные идеи.	2	22.02.2025	
47.	Учимся вырабатывать гипотезы.	2	24.02.2025	
48.	Беседа по патриотическому воспитанию и формированию гражданина нового Башкортостана. Игра «Я шагаю по Уфе».	2	01.03.2025	
49.	Беседа. Праздник бабушек и мам. Составляем проект праздника.	2	03.03.2025	
50.	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	2	10.03.2025	
51.	Опыты «На что способен наш мозг»	2	15.03.2025	
52.	Опыт «Надорванная полоска»	2	17.03.2025	
53.	Опыт «Почему стакан не выливается»	2	22.03.2025	
54.	Игра «Подводное царство». Опыт «Бездонный бокал»	2	24.03.2025	
55.	Методы исследования.	2	29.03.2025	
56.	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	2	31.03.2025	
57.	Учимся работать с книгой.	2	05.04.2025	
58.	Учимся работать с научным текстом.	2	07.04.2025	
59.	Учимся работать с научно-познавательной литературой.	2	12.04.2025	
60.	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	2	14.04.2025	
61.	Мини-курс «Тайны великих открытий»	2	19.04.2025	
62.	Верни всё на свои места.	2	21.04.2025	
63.	Раз словечко, два словечко.	2	26.04.2025	
64.	Все в Цифропарк!	2	28.04.2025	
65.	«От древнего человека до наших дней».	2	03.05.2025	
66.	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	05.05.2025	
67.	Как подготовить защиту исследовательской работы.	2	10.05.2025	
68.	Презентация результатов исследования	2	12.05.2025	
69.	Презентация результатов исследования	2	17.05.2025	
70.	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	19.05.2025	
71.	Научно-практическая конференция младших школьников «Хочу всё знать!»	2	24.05.2025	
72.	Выставка лучших работ. Подведение итогов.	2	26.05.2025	
Итого		144		

**Календарный учебный график
объединения «Хочу всё знать!»
2 год (2 группа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактически
1.	Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с программой. Арифметические действия. Игра «Найди свой знак»	2	05.09.2024	
2.	Экскурсия по кружкам ЦДТТ «Биктырыш» и знакомство с работами на выставке.	2	07.09.2024	
3.	Множества предметов и их свойства	2	12.09.2024	
4.	Волшебная цепочка	2	14.09.2024	
5.	Зачем нам нужен жизненный опыт?	2	19.09.2024	
6.	Составь слово. Игра «Слоговое лото»	2	21.09.2024	
7.	Путешествие в страну математику.	2	26.09.2024	
8.	Что дала математика людям. Беседа.	2	28.09.2024	
9.	Игровое занятие «Математический КВН»	2	03.10.2024	
10.	Беседа, посвященная Дню пожилых людей и Дню Учителя. Карусель загадок. Задачи в стихах	2	05.10.2024	
11.	Предметы и их признаки	2	10.10.2024	
12.	Беседа «День Республики Башкортостан. Математические ребусы, шарady.	2	12.10.2024	
13.	Секреты слова. Игра «Занимательные модели», «Кто внимательный?»	2	17.10.2024	
14.	Ты и твоя семья.	2	19.10.2024	
15.	Секреты слова. Игра «Кто больше?», «Слоговой аукцион»	2	24.10.2024	
16.	История моей семьи. Конкурс семейных фотографий и рисунков	2	26.10.2024	
17.	Праздник Почемучки	2	31.10.2024	
18.	Игровое занятие «Юные математики»	2	02.11.2024	
19.	В гости к пчелам.	2	07.11.2024	
20.	Наши питомцы	2	09.11.2024	
21.	Магия чисел	2	14.11.2024	
22.	Включи память!	2	16.11.2024	
23.	Секрет порядка.	2	21.11.2024	
24.	Стань лучшим!	2	23.11.2024	
25.	Следопыты на месте не сидят!	2	28.11.2024	
26.	Шпионы опять шпионят.	2	30.11.2024	
27.	К настоящим волшебникам!	2	05.12.2024	
28.	Игра «Зоопарк».	2	07.12.2024	
29.	Игра «Подготовка к состязаниям».	2	12.12.2024	
30.	Подготовка к новомуднему празднику. Новогодние стихи, загадки.	2	14.12.2024	
31.	Беседа «История возникновения Нового Года». Игра «Наша любимая сказка»	2	19.12.2024	
32.	Народные праздники. Игра «Пиктографическое письмо».	2	21.12.2024	
33.	Зимние игры и забавы. Стихи о зиме и снеге.	2	26.12.2024	
34.	Игра «Сочинение рассказов» к Новому году.	2	28.12.2024	
35.	Зимние игры и забавы. Игры у ёлки	2	09.01.2025	
36.	Экскурсия в ледяной новогодний городок. Катание с горок.	2	11.01.2025	

37.	Зимняя фантазия. Учимся фантазировать. Экскурсия по кружкам ЦДТТ «Биктырыш»	2	16.01.2025	
38.	Игра «Фабрика игрушек»	2	18.01.2025	
39.	Что такое исследование	2	23.01.2025	
40.	Наблюдение и наблюдательность	2	25.01.2025	
41.	Острый глаз.	2	30.01.2025	
42.	Беседа, посвященная Дню Защитника Отечества Игра «Фабрика игрушек»	2	01.02.2025	
43.	Игра «Сказочный поезд»	2	06.02.2025	
44.	Что такое эксперимент.	2	08.02.2025	
45.	Экспериментирование.	2	13.02.2025	
46.	Гипотезы и провокационные идеи.	2	15.02.2025	
47.	Учимся вырабатывать гипотезы.	2	20.02.2025	
48.	Беседа по патриотическому воспитанию и формированию гражданина нового Башкортостана. Игра «Я шагаю по Уфе».	2	22.02.2025	
49.	Беседа. Праздник бабушек и мам. Составляем проект праздника.	2	27.02.2025	
50.	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	2	01.03.2025	
51.	Опыты «На что способен наш мозг»	2	06.03.2025	
52.	Опыт «Надорванная полоска»	2	13.03.2025	
53.	Опыт «Почему стакан не выливается»	2	15.03.2025	
54.	Игра «Подводное царство». Опыт «Бездонный бокал»	2	20.03.2025	
55.	Методы исследования.	2	22.03.2025	
56.	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	2	27.03.2025	
57.	Учимся работать с книгой.	2	29.03.2025	
58.	Учимся работать с научным текстом.	2	03.04.2025	
59.	Учимся работать с научно-познавательной литературой.	2	05.04.2025	
60.	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	2	10.04.2025	
61.	Мини-курс «Тайны великих открытий»	2	12.04.2025	
62.	Верни всё на свои места.	2	17.04.2025	
63.	Раз словечко, два словечко.	2	19.04.2025	
64.	Все в Цифропарк!	2	24.04.2025	
65.	«От древнего человека до наших дней».	2	26.04.2025	
66.	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	03.05.2025	
67.	Как подготовить защиту исследовательской работы.	2	10.05.2025	
68.	Презентация результатов исследования	2	15.05.2025	
69.	Презентация результатов исследования	2	17.05.2025	
70.	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	22.05.2025	
71.	Научно-практическая конференция младших школьников «Хочу всё знать!»	2	24.05.2025	
72.	Выставка лучших работ. Подведение итогов.	2	29.05.2025	
Итого		144		

**Календарный учебный график
объединения «Хочу всё знать!»
2 год (3 группа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактически
1.	Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с программой. Арифметические действия. Игра «Найди свой знак»	2	06.09.2024	
2.	Экскурсия по кружкам ЦДТТ «Биктырыш» и знакомство с работами на выставке.	2	07.09.2024	
3.	Множества предметов и их свойства	2	13.09.2024	
4.	Волшебная цепочка	2	14.09.2024	
5.	Зачем нам нужен жизненный опыт?	2	20.09.2024	
6.	Составь слово. Игра «Слоговое лото»	2	21.09.2024	
7.	Путешествие в страну математику.	2	27.09.2024	
8.	Что дала математика людям. Беседа.	2	28.09.2024	
9.	Игровое занятие «Математический КВН»	2	04.10.2024	
10.	Беседа, посвященная Дню пожилых людей и Дню Учителя. Карусель загадок. Задачи в стихах	2	05.10.2024	
11.	Предметы и их признаки	2	12.10.2024	
12.	Беседа «День Республики Башкортостан. Математические ребусы, шарady.	2	18.10.2024	
13.	Секреты слова. Игра «Занимательные модели», «Кто внимательный?»	2	19.10.2024	
14.	Ты и твоя семья.	2	25.10.2024	
15.	Секреты слова. Игра «Кто больше?», «Слоговой аукцион»	2	26.10.2024	
16.	История моей семьи. Конкурс семейных фотографий и рисунков	2	01.11.2024	
17.	Праздник Почемучки	2	02.11.2024	
18.	Игровое занятие «Юные математики»	2	08.11.2024	
19.	В гости к пчелам.	2	09.11.2024	
20.	Наши питомцы	2	15.11.2024	
21.	Магия чисел	2	16.11.2024	
22.	Включи память!	2	22.11.2024	
23.	Секрет порядка.	2	23.11.2024	
24.	Стань лучшим!	2	29.11.2024	
25.	Следопыты на месте не сидят!	2	30.11.2024	
26.	Шпионы опять шпионят.	2	06.12.2024	
27.	К настоящим волшебникам!	2	07.12.2024	
28.	Игра «Зоопарк».	2	13.12.2024	
29.	Игра «Подготовка к состязаниям».	2	14.12.2024	
30.	Подготовка к новому году. Новогодние стихи, загадки.	2	20.12.2024	
31.	Беседа «История возникновения Нового Года». Игра «Наша любимая сказка»	2	21.12.2024	
32.	Народные праздники. Игра «Пиктографическое письмо».	2	27.12.2024	
33.	Зимние игры и забавы. Стихи о зиме и снеге.	2	28.12.2024	
34.	Игра «Сочинение рассказов» к Новому году.	2	10.01.2025	
35.	Зимние игры и забавы. Игры у ёлки	2	11.01.2025	
36.	Экскурсия в ледяной новогодний городок. Катание с горок.	2	17.01.2025	

37.	Зимняя фантазия. Учимся фантазировать. Экскурсия по кружкам ЦДТТ «Биктырыш»	2	18.01.2025	
38.	Игра «Фабрика игрушек»	2	24.01.2025	
39.	Что такое исследование	2	25.01.2025	
40.	Наблюдение и наблюдательность	2	31.01.2025	
41.	Острый глаз.	2	01.02.2025	
42.	Беседа, посвященная Дню Защитника Отечества Игра «Фабрика игрушек»	2	07.02.2025	
43.	Игра «Сказочный поезд»	2	08.02.2025	
44.	Что такое эксперимент.	2	14.02.2025	
45.	Экспериментирование.	2	15.02.2025	
46.	Гипотезы и провокационные идеи.	2	21.02.2025	
47.	Учимся вырабатывать гипотезы.	2	22.02.2025	
48.	Беседа по патриотическому воспитанию и формированию гражданина нового Башкортостана. Игра «Я шагаю по Уфе».	2	28.02.2025	
49.	Беседа. Праздник бабушек и мам. Составляем проект праздника.	2	01.03.2025	
50.	Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	2	07.03.2025	
51.	Опыты «На что способен наш мозг»	2	14.03.2025	
52.	Опыт «Надорванная полоска»	2	15.03.2025	
53.	Опыт «Почему стакан не выливается»	2	21.03.2025	
54.	Игра «Подводное царство». Опыт «Бездонный бокал»	2	22.03.2025	
55.	Методы исследования.	2	28.03.2025	
56.	Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	2	29.03.2025	
57.	Учимся работать с книгой.	2	04.04.2025	
58.	Учимся работать с научным текстом.	2	05.04.2025	
59.	Учимся работать с научно-познавательной литературой.	2	11.04.2025	
60.	Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	2	12.04.2025	
61.	Мини-курс «Тайны великих открытий»	2	18.04.2025	
62.	Верни всё на свои места.	2	19.04.2025	
63.	Раз словечко, два словечко.	2	25.04.2025	
64.	Все в Цифропарк!	2	26.04.2025	
65.	«От древнего человека до наших дней».	2	02.05.2025	
66.	Учимся работать с Папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	03.05.2025	
67.	Как подготовить защиту исследовательской работы.	2	10.05.2025	
68.	Презентация результатов исследования	2	16.05.2025	
69.	Презентация результатов исследования	2	17.05.2025	
70.	Работаем с папкой исследователя. Презентация промежуточных результатов исследования.	2	23.05.2025	
71.	Научно-практическая конференция младших школьников «Хочу всё знать!»	2	24.05.2025	
72.	Выставка лучших работ. Подведение итогов.	2	30.05.2025	
Итого		144		

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «БИКТЫРЫШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕНА
На методическом совете
Протокол № 2
От «13» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 8 от
«13» 09 2024 года
Председатель
Педагогического совета,
Директор Галиева Г.Р. Галиева
Приказ № 186 от «14» 09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Хочу всё знать!»

Направленность

Возраст обучающихся 7 – 12 лет

Срок реализации 4 года

Автор-составитель:
Осипова Ирина Витальевна,
педагог дополнительного образования

Уфа – 2024

Рабочая программа воспитания «Хочу все знать!» (Календарный план воспитательной работы) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Программой воспитания МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» на 2024-2025 учебный год (приказ № 139/о от 05.08.2024 года).

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ)

Характеристика объединения «Хочу всё знать!»

Направленность программы естественнонаучная. Содержание программы «Хочу всё знать» максимально приспособлено к запросам и потребностям обучающихся, обеспечивает психологический комфорт, дающий шанс каждому открыть себя как индивидуальность, как личность. В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам и в индивидуальном темпе.

В основе заданий, которые предлагается выполнить учащимся, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, учащиеся всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Количество обучающихся объединения: количество групп – 3, год обучения – 4, численный состав – 12/12/12. Из них мальчиков – 21, девочек – 15. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 10 лет.

Цель программы: приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия при включении в самостоятельную исследовательскую практику.

Задачи программы:

Обучающая:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу
- приобретение опыта создания продуктов, значимых для других
- обучение учащихся младшего возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Развивающая:

- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших учащихся работе с различными источниками информации
- формирование и развитие у учащихся младшего возраста умений и навыков исследовательского поиска
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий

Воспитывающая:

- формировать навыки управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми
- освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

Приоритетные направления деятельности

- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок
- разработка исследовательских работ и проектов
- каждый может экспериментировать, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. В результате реализации программы решается главная задача – помочь каждому учащемуся освободиться от мешающих ему стереотипов поведения, стать самим собой и уметь реализовать себя в общении с другими людьми. Знания, умения, приобретенные на занятиях, используются при подготовке и проведении общих дел.

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Методы работы: игровые методы, проектная технология.

Занятия проводятся как коллективная игра, научная мастерская с применением широкого комплекса различного дополнительного материала, часто найденного самими учащимися. Учащиеся сами составляют алгоритм разработки исследовательской работы или проекта, учатся самостоятельно выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их. Не боятся выступать перед аудиторией, учатся делать выводы, самостоятельно составлять и задавать вопросы своим товарищам в объединении.

Проектная технология – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная технология – это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Работа с коллективом обучающихся

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, привлечение к участию совместной творческой деятельности);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Виды занятий: беседа, викторина, флеш- моб, презентация, соревнование, экскурсия, мини-спектакль, занятие-игра, работа в творческих группах

Форма подведения итогов реализации программы: открытый интеллектуальный марафон.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации

- развитие коммуникативной компетентности учащихся

Метапредметными результатами изучения программы «Хочу всё знать!» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с педагогом.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога), определять успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных педагогом словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в центре и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Календарный план воспитательной работы объединения
«Хочу всё знать» на 2024-2025 учебный год
 Педагог ДО Осипова Ирина Витальевна

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Физическое развитие и культура здоровья	«Соблюдение правил безопасности на занятиях и правила поведения в ЦДТТ «Биктырыш»	Сентябрь 2024	Вводная беседа
2.	Духовно-нравственное развитие	«О дружбе и коллективе»	Сентябрь 2024	Беседа
3.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Учебно-воспитательная работа в объединении»	Сентябрь 2024	Родительское собрание
4.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Всероссийские конкурсы ВЦИТ «ИНТЕЛЛЕКТ»	В течение года	Участие во всероссийских конкурсах
5.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Международные олимпиады и конкурсы ЦРТ «МЕГА-ТАЛАНТ»	В течение года	Участие в международных олимпиадах и конкурсах
6.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Всероссийские онлайн-мероприятия НОЦ «Эрудит»	В течение года	Участие во всероссийских мероприятиях
7.	Духовно-нравственное развитие	Праздничное мероприятие «Дорогие, мудрые, добрые», посвященное дню пожилых людей (в рамках Клуба выходного дня «Семья»)	Октябрь 2024	Участие в мероприятии МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»
8.	Физическое развитие и культура здоровья	«Правила поведения в транспорте и общественных местах»	Октябрь 2024	Беседа
9.	Духовно-нравственное развитие	«День учителя»	Октябрь 2024	Выставка творческих работ
10.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День Республики Башкортостан»	Октябрь 2024	Выступление
11.	Физическое развитие и культура здоровья	«Правила поведения на улице»	Ноябрь 2024	Беседа
12.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День народного единства»	Ноябрь 2024	Викторина
13.	Приобщение детей к культурному наследию	«Фестиваль детского творчества», (первоклассники, гости на	Ноябрь 2024	Презентация

		празднике 4 классов).		
14.	Духовно-нравственное развитие	«Я люблю тебя, мамочка»	Ноябрь 2024	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Матери
15.	Гражданское и патриотическое воспитание	«Правила безопасного поведения в общественных местах»	Декабрь 2024	Беседа
16.	Духовно-нравственное развитие	Акция, посвящённая Дню инвалидов «От сердца к сердцу»	Декабрь 2024	Участие в мероприятии МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш»
17.	Духовно-нравственное развитие	Классный час «День Святого Николая» 19 декабря.	Декабрь 2024	Изготовление открыток с пожеланиями на Новый год и Рождество
18.	Приобщение детей к культурному наследию	Поход в краеведческий музей «Из истории новогодней игрушки»	Декабрь 2024	Экскурсия
19.	Духовно-нравственное развитие	Районный конкурс «Новогодние чудеса»	Декабрь 2024	Участие в районном конкурсе
20.	Приобщение детей к культурному наследию	Городской конкурс электронных открыток «Новый год.ру»	Декабрь 2024	Участие в городском мероприятии
21.	Физическое развитие и культура здоровья	«Правила поведения на горках и катке»	Январь 2025	Беседа
22.	Духовно-нравственное развитие	«Семейные традиции»	Январь 2025	Экскурсия по фотоальбому
23.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Профориентационное мероприятие «Я – экскурсовод»	Январь 2025	Виртуальная экскурсия
24.	Физическое развитие и культура здоровья	«Осторожно, гололед»	Февраль 2025	Беседа о ПДД
25.	Приобщение детей к культурному наследию	Классный час «Международный день родного языка»	Февраль 2025	Занятие-игра
26.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День защитника Отечества»	Февраль 2025	Подготовка поздравлений для пап и дедушек
27.	Физическое развитие и культура здоровья	«О правилах поведения вблизи рек и водоемов»	Март 2025	Беседа
28.	Духовно-нравственное развитие	«Международный женский день»	Март 2025	Концерт бабушек и мам
29.	Трудовое воспитание и	Индивидуальные консультации по вопросам	Март 2025	Консультация с родителями

	профессиональное самоопределение	обучения и воспитания детей»		
30.	Физическое развитие и культура здоровья	«В здоровом теле здоровый дух»	Март 2025	Соревнование между командами
31.	Приобщение детей к культурному наследию	20 марта - Всемирный день театра. Посещение театра.	Март 2025	Экскурсия
32.	Физическое развитие и культура здоровья	«Правила дорожного движения, правила поведения вблизи ж/д путей»	Апрель 2025	Беседа
33.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День Космонавтики»	Апрель 2025	Выставка работ, викторина
34.	Гражданское и патриотическое воспитание	Городской конкурс информационных технологий «Мы помним, мы гордимся!», посвященного дню Победы	Апрель 2025	Участие в городском конкурсе
35.	Экологическое воспитание	«День Земли»	Апрель 2025	Открытое мероприятие
36.	Физическое развитие и культура здоровья	«Правила поведения на улице, в парке, вблизи рек и водоемов»	Май 2025	Беседа
37.	Гражданское и патриотическое воспитание	«День Победы»	Май 2025	Флеш-моб
38.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	«Достижения детей за учебный год»	Май 2025	Родительское собрание
39.	Духовно-нравственное развитие	Конкурс рисунка. Изготовление открытки ветеранам войны.	Май 2025	Итоговое мероприятие

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
2. Программа воспитания МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» на 2024-2025 учебный год (приказ № 139/о от 05.08.2024 года).

Основная литература:

1. В.В.Волина «Учимся играя». 2016
2. Т.К. Жигалкина «Игровые и занимательные задания по математике». 2016
3. Волина В.В. Праздник числа.– М.: Знания, 2016
4. Бабаева Т.И. У школьного порога.- М.: Просвещение, 1993
5. Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – 5-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2013.
6. Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. Исследовательская деятельность младших школьников.- Волгоград: Учитель, 2019.
7. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. [текст] / М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2020. - 342с.

8. Пержинская Е.В. Как организовать исследовательскую работу в первом классе // Начальная школа.- 2018.- №5.
9. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики // Начальная школа.- 2018.- № 6
10. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт.- М., 2020.
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников.-М.: АРКТИ, 2018.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников.- 2-е изд., исправл. и дополн.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2016.
13. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников.- М., 2014.
14. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.